

государственного технического университета. Серия: Психологопедагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 83–90.

2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. Москва: ИИО РАО, 2010. 140 с.

УДК 373.2.048.45

М. В. Обухова

M. V. Obuhova

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 107», Сочи

Child development center – preschool institution №107, Sochi

demenk85@list.ru

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF PRESCHOOL
CHILDREN IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, предложены апробированные подходы к ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Abstract. The article deals with the early vocational guidance of preschool children in accordance with the Federal State Educational Standard. There are tested approaches to early career guidance of preschool children.

Ключевые слова: профессия, ранняя профориентация, ФГОС ДО.

Keywords: profession, early vocational guidance, Federal State Educational Standard of preschool education.

Каждый знает, что выбор профессии это сложный момент в жизни человека. Необходимо осознанно подходить к выбору профессии – это место человека в обществе. Поэтому умение реализовать себя в профессии надо начинать с дошкольного возраста.

Чтобы дети как можно больше узнали о профессиях и смогли в будущем сделать свой выбор, необходимо нам педагогам дать как можно больше информации профориентационной направленности [2; 3]. Педагог последовательно увлекает ребенка в мир профессий, используя разные методы и приемы. Ребенок познает окружающий мир в основном через игру, манипуляции с предметами, ощущения, осязания, ребенку важен внешний вид предмета, привлекает яркость предметов. Чаще всего знакомство с профессиями идет через сюжетно-ролевые игры, игры где ребенок берет на себя различные роли из взрослой жизни «пробует» себя в роли разных профессий [1].

Чтение художественной литературы играет важную роль в воспитании человека, в выборе профессии, а именно при использовании художественных произведений о людях разных профессий, достижениях, подвигах, смелости, отваге дети проникаются желанием быть похожими на этих героев книг. Через сюжетно ролевые игры они отображают понравившиеся им профессии, учатся общению друг с другом, воспроизводят в играх взрослую жизнь. Со-

здавая воображаемую ситуацию. Дети берут на себя роли взрослых и выполняют их в игре. У детей появляется представление о профессии, которую он обыгрывает, учатся выполнять действие в соответствии с профессией (доктор, парикмахер, шофер) проявляются качества заботы, уважение, сочувствия, смелости. У детей появляются любимые профессии в игре.

«Настольные игры» о профессиях расширяют представление детей, обогащают словарный запас, прививают любовь к труду, профессиям. Экскурсии в школу, магазин, библиотеку на почту и т.д., помогают воочию увидеть детям, какие есть разные профессии и отдать предпочтение определенной профессии на данном этапе. Беседы и рассматривание иллюстраций о профессиях развивает и обогащает интерес детей. Развивает желание к общению на тему «Кем я хочу стать?», «Расскажи, кем работают твои родители?», «Назови профессии, которые требуют смелости, отваги?» и т.д. работа с детьми по ознакомлению с профессиями должна вестись постоянно. Педагоги должны использовать словесные методы, рассказы, показ иллюстраций, беседы о профессиях, воспитывать любовь и уважение к труду. Следовательно, чем раньше ребенок узнает как можно больше информации о «Мире профессий», а некоторые и «проиграет» в дошкольном возрасте, тем легче ему будет найти для себя профессию и приносить пользу обществу.

Список литературы

1. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др. ; под ред. А. М. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Просвещение, 1989. 96 с.
2. Зеер Э. Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. Москва: Издательство Академический Проект Фонд «Мир», 2009. 192 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. 5-е изд., перераб., доп. Москва: Издательство Акад. проект, 2008. 138 с.

УДК [377.016:811]:377.026.6

Н. А. Пашкевич

N. A. Pashkevich

***ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
alvp28032008@yandex.ru***

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА DIFFERENT ORGANIZATION FORMS OF COGNITIVE ACTIVITY IN CLASSES OF FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования различных форм организации занятий по иностранному языку для формирования коммуникативных навыков специалиста.